

Spolupráce rodiny a školy a domácí příprava žáka

Koncepce spolupráce rodiny a školy a taktéž domácí přípravy je v souladu s platným školním vzdělávacím programem, je založena na právech a povinnostech (žáci, učitelé, rodiče) ve smyslu Školního řádu.

Společným znakem spolupráce je vzdělávání a výchova dítěte. Škola vzdělává a vychovává, rodina vychovává a vzdělává, rozhodnutí a odpovědnost je na rodičích. Podstatou dobré, kvalitní a efektivní spolupráce je řešení výchovných problémů v začátcích a důslednost.

I Spolupráce rodiny a školy

Zásady pro dobrou vzájemnou komunikaci a spolupráci školy a rodiny

Učitelé:

1. Mluvte s rodičem jako rovnoprávným partnerem, respektujte jeho důstojnost.
2. Vnímejte rodiče jako „experta“, který zná nejlépe své dítě.
3. Komunikujte s rodiči přímo, ne prostřednictvím dítěte.
4. Berte dítě jako plnoprávnou součást učitelско-rodіčovské debaty o něm.
5. Nevnímejte každý dotaz či kritiku jako osobní útok.

Rodiče:

1. Nedívejte se na učitele jako na protivníka, ale spolupracovníka při výchově dítěte.
2. Nejednejte s pedagogem jako se sluhou a respektujte jeho odbornost.
3. Přicházejte do školy raději se zdvořilým dotazem, ne s odhodláním bojovat.
4. Ověřujte si informace od svého dítěte, bývají často zkreslené.
5. Nepomlouvejte nikdy učitele svých dětí a rozhodně ne, když to mohou slyšet.

www.rodicevitani.cz

Co udělat, když je jedna strana nespokojena

Kontaktuje druhou stranu, škola rodiče, rodiče učitele, třídního učitele, výchovného poradce, případně ředitelku školy. Škola a její pracovníci jsou připraveni pomoci a předejít tak nedorozuměním vzniklým z nedostatku informací nebo z informací nepřesných.

Stížnost považujeme za krajní řešení. Obě strany na ni mají právo.

A - Kde se objevují problémy:

- omlouvání žáků,
- vysoká absence,
- neplnění školních povinností – nenošení pomůcek, domácích úkolů, odmítání práce ve vyučování,
- nedostatečná péče o učební materiály svěřené školou,
- drzost a vulgarita,
- vandalismus a ničení zařízení,
- vnášení nevhodných a nebezpečných předmětů do školy,
- výskyt vší,
- dluh rodičů,
- nedostatečná pomoc žákovi,
- nerespektování důstojnosti žáka.

B - Jak problémům předcházet:

- stanovení pravidel chování,
- důsledné sledování plnění stanovených pravidel,
- vzájemná komunikace a důvěra,
- kontrola žákovských knížek,
- společné postupy dítě - učitel - rodič při řešení prospěchu a chování.

II Domácí příprava

Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. Je důležitým prostředkem pro sebehodnocení žáka, aby si uvědomil, co umí, v čem má mezery, na čem je potřeba zapracovat.

Při domácí přípravě má žák na zpracování více klidu, času, může využívat dalších pomůcek a zdrojů.

A - Cíle domácí přípravy:

- procvičit si a zopakovat učivo zejména v praktických souvislostech,
- ověřit si úroveň pochopení učiva,
- ověřit si schopnost samostatně učivo aplikovat,
- rozvíjet schopnost samostatně se učit,
- motivace pro upevnění a získání znalostí, vědomostí a dovedností,

- rozvíjet smysl pro povinnost,
- rozvíjet schopnost organizovat si a využívat čas,
- zpětná vazba pro žáka, učitele, rodiče,
- rozšiřování kompetencí žáka,
- rozvíjet spoluzodpovědnost rodičů za přípravu svých dětí do školy.

B - Formy domácí přípravy

1. příprava pomůcek, učebnic a sešitů, portfolia, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku aj.:
 - probíhá podle rozvrhu a instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů
2. příprava na výuku – ústní projev (např.):
 - opakování učiva z předchozích vyučovacích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.,
 - příprava na písemnou práci, opakování,
 - slovní zásoba do cizích jazyků,
 - příprava referátů,
 - čtení.
3. příprava na výuku – písemná:
 - podle zadání vyučujících (např. laboratorní práce, čtenářský deník, referát, zpracování zadaného cvičení – M, ČJ, CJ, slohová práce, ...).
4. příprava na výuku v případě absence:
 - doplnění zameškané látky podle instrukce učitele (např. dopsat sešit, doplnit portfolio, dopracovat domácí úkoly, seznámit se s textem v učebnici, ...).

C - Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících,
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly,
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího),

integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného PPP nebo SPC, rodiče se zavázali k domácí přípravě dané tímto plánem,

- při domácím úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média – vždy v souladu s autorskými právy,
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků, a to co do rozsahu a obsahu,
- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol,
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí, zapíše na tabuli a upozorní, aby si žák zadání domácího úkol zaznamenal,
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně,
- povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné (ideálně 10–15 minut),
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.

D - Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ověřením znalostí a dovedností - ústní zkoušení, frontální opakování, apod.,
- kontrolou písemnosti – sešitů, pracovních listů, apod.,
- kontrolou pomůcek,
- hodnocením splněného úkolu – forma hodnocení je v kompetenci učitele,
- pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v ŽK,
- **opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovná opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,**
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků.

E - Rady žákům

1. Připravuj se na další den podle rozvrhu – sešity, učebnice, pomůcky.
2. Zkontroluj zápisník na domácí úkoly.

3. Vypracuj domácí úkoly a zopakuj si učivo na další den.
4. Připravuj se pravidelně a průběžně. Příprava pouze před prověrkou je náročná.
5. Pokud nerozumíš látce, domluv si konzultaci nebo se zeptej při vyučování.

ALE: Kdo nenosí domácí úkoly, nepřipravuje se a nepracuje ve vyučování podle pokynů, nemá právo požadovat po učiteli doučování.

České Budějovice 20. 11. 2018

Mgr. Bc. Dagmar Koubová
ředitelka školy